

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
управления образования
администрации Мариинского
муниципального округа
от 31.08.2021 г. № 1012

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении муниципальной туристско-краеведческой конференции «Живи, Кузнецкая земля!»

1. Цель и задачи

1.1. Муниципальная туристско-краеведческая конференция «Живи, Кузнецкая земля!» проводится в рамках детского проекта «Сохраняем. Развиваем. Создаём.» событийного туристического мероприятия - фестиваль «День Сибирского купечества».

1.2. Учредителем Конкурса является администрация Мариинского муниципального округа.

1.3. Организатором конкурса Управление образования администрации Мариинского муниципального округа, муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический центр».

1.4. Организация и проведение квеста возлагается на МБУ ДО «ЦДОД» (директор Новиков В.Н.).

Цель: развитие туристско-краеведческой исследовательской деятельности учащихся.

Задачи конференции:

- активизация воспитательной работы с учащимися;
- совершенствование методик исследовательской работы в области краеведения.

2. Время и место проведения

2.1. Конференция проводится в два этапа:

1 этап (отборочный): февраль 2022 г. По итогам 1-го этапа участники приглашаются на второй.

2 этап: март 2022 г. - защита исследовательских работ

2.2. О месте и времени проведения будет сообщено дополнительно.

3. Участники

3.1. К участию в конференции приглашаются учащиеся 6 -11 классов образовательных организаций Мариинского муниципального района.

4. Номинации

4.1. Конференция проводится по следующим номинациям:

- Мариинск купеческий (Роль купечества в развитии Мариинска);
- Летопись родного края;
- Родословие;
- Земляки;
- Археология;
- Природное наследие. Юные геологи;
- Культурное наследие;
- Экологическое краеведение. Экологический туризм;
- Литературное краеведение;
- Этнография;
- Военная история Кузбасса;
- Школьные музеи;
- История образования. История детского движения;
- Топонимика.

5. Условия проведения и требования к материалам

5.1. Исследовательская работа должна отражать собственный опыт краеведческих исследований и быть выполнена одним автором. Каждый участник гарантирует личное авторство по отношению к представленной работе. Один автор может представить не более одной исследовательской работы в одной номинации.

5.2. При несоответствии исследовательской работы заявленной номинации, организаторы вправе перевести работу в иную номинацию.

5.3. Исследовательская работа должна иметь объем не более 10 страниц формата А4 (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14). Титульный лист, список источников и литературы в объем не входят, но оцениваются. Общий объем приложений – не более 10 страниц. При написании и оформлении работы рекомендуем воспользоваться методическим пособием О.Ю. Давлетшиной (зав. методическим отделом ГАОУ ДОД КО «ОЦДЮТИК»). (Приложение 4)

5.4. К каждой исследовательской работе прилагаются тезисы. Требования к оформлению тезисов: до трех страниц формата А4, без рисунков, фотографий, графиков; ссылки – в конце текста.

5.5. Для участия во втором этапе (финале) конференции – защиту исследовательских работ – необходимо иметь исследовательскую работу на бумажном носителе (внесение изменений в исследовательскую работу после её отправки на первый этап конференции не допускаются).

5.6. Поступление конкурсных материалов рассматривается как согласие авторов на их возможную полную или частичную публикацию с соблюдением авторских прав.

6.7. На защиту исследовательской работы на втором этапе конференции отводится не более 7 минут. Руководители участников конференции допускаются к работе секции, в которой выступают их ученики.

5.8. Исследовательские работы не возвращаются.

5.9. Участник конференции может задавать вопросы конкурсантам после защиты работы.

5.10. Для проведения конференции создается компетентное жюри, состав которого утверждается приказом управления образования администрации Мариинского муниципального округа, назначается председатель по спорным вопросам. Председатель по спорным вопросам принимает претензии в течение одного часа после окончания конференции, после претензии не принимаются. На отборочном этапе каждую работу оценивают 3 представителя жюри, в оценочный лист идёт средний балл по итогам проверки.

5.11. После защиты работ, комиссия может давать рекомендации по исправлению недочетов в исследовательской работе.

5.12. После работы секции жюри может прокомментировать исследовательскую работу, по желанию автора.

5.13. Организаторы имеют право вносить небольшие корректировки в программу конференции.

5.14. Презентация загружается до начала конференции.

Уважаемые участники!

На конференцию не принимаются работы участвовавшие ранее!

Работы не соответствующие краеведческой тематике и заявленным номинациям к рассмотрению не принимаются!

6. Подведение итогов и награждение

6.1. Участники, занявшие призовые места в каждой номинации, награждаются дипломами детского проекта.

6.2. При малом количестве исследовательских работ в одной номинации количество призовых мест определяется организаторами.

6.3. При возникновении ситуации, когда нет достойных претендентов, призовые места могут не присуждаться.

6.4. Учащиеся, занявшие призовые места, по решению организаторов, рекомендуются для участия в областной туристско-краеведческой конференции «Живи, Кузнецкая земля!».

7. Финансирование

7.1. Расходы, связанные с проведением конференции, несут Управление образования администрации Мариинского муниципального района и МБУ ДО «ЦДОД».

7.2. Расходы, связанные с отправкой и оформлением исследовательских работ, с доставкой участников к месту проведения конференции и обратно несут командирующие организации.

9. Порядок и сроки представления заявок и документов

9.1. Для участия в первом этапе конференции необходимо предоставить в срок до **1 февраля 2022г** по адресу МБУ ДО «ЦДОД», г. Мариинск, ул. Вокзальная, д.7, следующие материалы:

- исследовательскую работу на бумажном и электронном носителях;
- заявку, заверенную подписью и печатью руководителя образовательного учреждения (Приложение 2);
- тезисы к исследовательской работе.

Ответственные: Е.С. Мурашкина, зав. отделом туристско-краеведческой направленности, 8-950-279-53-05

Приложение 1

Образец титульного листа

Управление образования администрации
Мариинского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Г. МАРИИНСКА

Работа на муниципальную
туристско-краеведческую конференцию «Живи, Кузнецкая земля!»

Номинация: «История образования»

Иванов Дмитрий Александрович,
ученик 10 класс МБОУ «СОШ №1»
Домашний адрес: 650150,
г. Мариинск, ул. Ленина 105-15

Научный руководитель:
Александров Дмитрий Викторович,
учитель истории МБОУ «СОШ №1»
Адрес: г. Мариинск, ул. Достоевского, 8

Мариинск, 2022

Приложение 2

ЗАЯВКА
на участие в муниципальной
туристско-краеведческой конференции «Живи, Кузнецкая земля!»

Заполняется на каждого автора отдельно для каждой номинации

Номинация	
Название работы	

Сведения об участнике (образец)

Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Дата рождения	Место учёбы, класс	Номер удостоверения личности (кем, когда выдан)	Домашний адрес	Телефон (сотовый) и E-mail
Иванов Дмитрий Александрович	2005	15 июня	МБОУ «СОШ №1», 10 класс	3208 № 561284, выдан 08.09.2011 ОУФМС России по Кемеровской области в гор. Мариинске	г. Мариинск, ул.Ленина, 105-15	913-262-5656 rguyc@yandex.ru

Сведения о руководителе (образец)

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность	Телефон (сотовый) и E-mail
Александров Дмитрий Викторович	МБОУ ДО «ЦДОД», педагог дополнительного образования	923-525-7788 orueowkl@mail.ru

Подпись руководителя

образовательной организации _____ / _____ /

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

М.П.

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ЖИВИ, КУЗНЕЦКАЯ ЗЕМЛЯ!»
Критерии оценки исследовательских работ**

1 этап

Обоснование темы, новизна, содержательность 6б	Историография, источники, экспериментальные данные 4б	Вклад автора 6б	Логичность изложения, стиль, грамотность 3б	Структура работы, соответствие названия содержанию, научно- справочный аппарат 6б

2 этап

Представление работы (качество выступления, умение пользоваться наглядным материалом) 4б	Содержательность выступления (авторская т.зр., логичность, полнота) 4б	Защита работы (умение отвечать на вопросы, общая эрудиция) 5б

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАСТНИКА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЖИВИ, КУЗНЕЦКАЯ ЗЕМЛЯ!»

В 1998 г. Министерством общего и профессионального образования РФ и Союзом краеведов России была разработана и утверждена программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». В рамках данного движения проводятся общероссийские массовые мероприятия с участием лауреатов и победителей аналогичных региональных мероприятий, в том числе краеведческие конференции.

В соответствии с программой движения «Отечество» в Кузбассе разработана областная программа «Живи, Кузнецкая земля!». Основные её направления совпадают с общероссийскими. В рамках данной программы областным центром детского и юношеского туризма и экскурсий более 10 лет проводится туристско-краеведческая конференция «Живи, Кузнецкая земля!». Её участники – ученики Кемеровской области, победители городских и районных краеведческих конференций.

Анализ работ, поступающих на конференцию, позволил выявить основные проблемы, характерные для определённой части исследований. Среди основных проблем – трудности с оформлением материала исследования. В связи с этим были составлены рекомендации по оформлению учебно-исследовательских работ участников областной туристско-краеведческой конференции «Живи, Кузнецкая земля!». Материал подготовлен на основе опыта работы автора в экспертных группах конференции. Кроме того, были проанализированы рекомендации учёных, на протяжении многих лет являющихся председателями жюри различных секций конференции: А.В. Тараканова, доцента Кемеровского государственного университета, кандидата исторических наук, Т.И. Кимеевой, доцента Кемеровского государственного университета культуры и искусств, кандидата культурологии, И.Ю. Ускова, научного сотрудника Института экологии человека СО РАН, кандидата исторических наук.

Данный материал может быть полезен и для участников других мероприятий и их научных руководителей, так как общие принципы подготовки исследований школьников в основном совпадают на различных конференциях и конкурсах. Предлагаемые рекомендации ориентированы на подготовку историко-краеведческой исследовательской работы.

Правила оформления исследовательской работы

Письменные работы оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам. То есть следует придерживаться определённой структуры, стиля изложения материала, правил оформления научно-справочного аппарата (цитат, ссылок, списка использованной литературы и пр.).

В оформление исследовательской работы возможно внесение каких-либо изменений, например, может потребоваться указание домашнего адреса автора или адреса

образовательного учреждения на титульном листе, измениться максимально допустимое количество страниц работы и т.п. Требования к оформлению работы на каждую конференцию следует уточнять в «Положении об областной туристско-краеведческой конференции «Живи, Кузнецкая земля!»».

Представленные должны отражать собственный опыт исследования автора. Работы реферативного характера, как правило, не рассматриваются. Если над исследованием работала группа обучающихся, а письменную работу представляет один человек, следует дать характеристику исследовательской деятельности в целом и раскрыть личный вклад непосредственно автора письменной работы.

Существует определённая структура исследовательской работы:

- Титульный лист
- Содержание (оглавление)
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованных источников и литературы
- Приложение

Охарактеризуем каждый структурный элемент более подробно.

Титульный лист

Титульный лист располагается сразу после обложки. С него начинается нумерация страниц, хотя на самом титульном листе номер страницы не проставляется.

На титульном листе указывается следующая информация:

- орган управления образованием и полное название образовательного учреждения, в котором выполнялась работа;
- тема исследовательской работы;
- название конференции, номинация;
- информация об авторе: фамилия, имя, класс, образовательное учреждение;
- информация о научном руководителе: фамилия, имя, отчество, должность, место работы;
- город (или другой населенный пункт, где выполнялась работа);
- год написания работы.

Информацию на титульном листе необходимо указывать без сокращений.

Содержание (оглавление)

На следующей за титульным листом странице располагается «Содержание» («Оглавление») работы.

В «Содержании» отражаются названия структурных частей («Введение», главы, разделы или параграфы, «Заключение» и т.д.), с нумерацией и указанием страниц, на которых они располагаются. Номера страницы указываются напротив каждого заголовка.

В исследовательской работе можно использовать любую удобную форму нумерации:

- буквенную: а), б), в)
- числовую: 1, 2, 3..., I, II, III и пр.

Выбрав определенную форму нумерации, следует сохранять её во всей работе. При этом «Введение», «Заключение», «Список использованных источников и литературы», «Приложение» не нумеруются.

Следует сохранять такую же последовательность структурных частей в работе, как в «Содержании». Также и названия глав, параграфов, номера страниц в тексте должны соответствовать «Содержанию».

Пример

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Угольные предприятия г. Кемерово.....	4
1.1 Шахта «Северная».....	4
1.2 Шахта «Центральная».....	6
Глава 2. Химические предприятия г. Кемерово.....	7
2.1 А/о «Химпром».....	7
2.2 А/о «Азот».....	9
Заключение.....	10
Список использованных источников и литературы.....	11
Приложение.....	12

Введение

После «Содержания» помещается «Введение». «Введение», несмотря на относительно небольшой объем (не более 1/3 части всего текста работы), является важнейшей частью исследования. Во «Введении» последовательно отражаются следующие аспекты:

1. Актуальность темы исследования.
2. Цель и задачи исследования.
3. Степень изученности темы.
4. Краткий обзор использованной литературы и источников.
5. Объект и предмет.
6. Методы исследования.
7. Новизна.
8. Практическая значимость.

Говоря об актуальности темы, имеется в виду её важность, значимость, востребованность другими людьми, наукой, обществом в различных сферах деятельности в настоящее время. Тема может быть актуальна как для отдельной школы, конкретного населённого пункта, так и для региона в целом.

Одним из основополагающих шагов в проведении исследования является определение его цели и задач. Цель работы определяется её конечным результатом, это то, чего хочет достичь автор исследования. Задачи – это конкретные действия, необходимые для достижения цели.

При формулировании задач следует помнить, что они должны быть реальными, достижимыми и проверяемыми.

При проведении исследования следует определить степень изученности темы. Это даст возможность выявить имеющиеся литературные источники, сопоставить различные точки зрения. Кроме того, позволит говорить о глубокой проработке, а не поверхностном рассмотрении данного вопроса автором исследования.

Этому способствует и краткий обзор использованной литературы и источников. Следует охарактеризовать несколько наиболее значимых книг, в которых интересующий исследователя вопрос представлен более полно. Анализ источников и литературы поможет определить новизну исследования. Существует несколько уровней новизны работы. Так, в научных исследованиях новизна предполагает внедрение совершенно новых, ранее не применявшихся, технологий, методик, разработку новых концепций и т.п. В учебно-исследовательских работах степень новизны иная: на уровне конкретного исследователя, поисковой группы, образовательного учреждения и т.д.

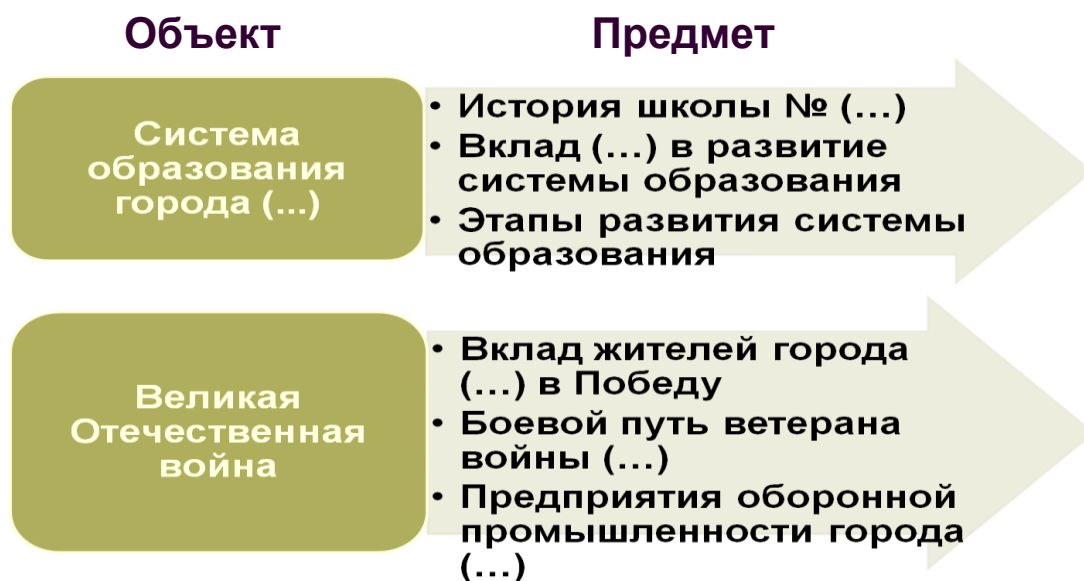
Так же необходимо охарактеризовать источниковую базу исследования. Существуют различные классификации источников. К примеру, все источники могут быть разделены на три группы:

- письменные (периодика, мемуары, документы семейных, государственных архивов, предприятий, музеев);
- вещественные (личные вещи, орудия труда, награды, монеты и т.д.);
- устные (воспоминания).

Следует помнить, что при использовании различных источников и литературы необходимо проводить их тщательный анализ для установления достоверности содержания.

Часто определённые затруднения вызывает выделение объекта и предмета исследования. Объект исследования – это процесс или явление, выбранное для изучения. Предмет исследования находится в границах объекта, является одной из его составляющих. Между собой объект и предмет соотносятся как общее и частное.

Пример



В научной сфере существует большое разнообразие методов исследования. Метод – это способ получения новых знаний. Существуют различные классификации методов, например, такие:

I. Виды методов:

- теоретические;
- эмпирические;
- методы обработки эмпирических данных.

II. Виды методов:

- общенаучные;
- специальные.

Наиболее часто в краеведческих учебно-исследовательских работах используются следующие методы:

- ◆ Биографический метод – восстановление биографии конкретного человека по дневникам, воспоминаниям, документам и т. п.
- ◆ Сравнительный анализ – сопоставление, сравнение явлений, идей, положений, нахождение в них общего и различного.
- ◆ Обобщение – установление общих свойств и признаков предмета.

- ◆ Историко-генетический метод – раскрытие фактов, свойств, процессов в их изменении в ходе исторического развития.
- ◆ Историко-сравнительный метод – выявление и описание сходства или различия исторических явлений, сопоставление их проявления в конкретном времени и пространстве.
- ◆ Наблюдение – специально спланированное, систематичное и контролируемое изучение объекта.
- ◆ Эксперимент – научно организованный практический опыт.
- ◆ Метод беседы – ведение направленного диалога с целью получения сведений по определённой теме.
- ◆ Метод опроса – получение информации при помощи специально подготовленного перечня вопросов:
 - анкетирование;
 - интервьюирование.

При проведении исследования могут быть использованы и другие методы, если это необходимо. Главное – чтобы автор понимал суть используемых методов.

В целом через использование научной методики при формулировке темы, постановке цели и задач, определении объекта и предмета, выборе методов исследования определяется исследовательский характер работы. Следует помнить, что все эти компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Так, выбор конкретной темы исследования определяется её актуальностью. Раскрытие темы обусловлено правильной постановкой цели и задач исследовательской работы. Решение поставленных задач зависит от выбора методов исследования. В соответствии с темой выделяются объект и предмет исследования.

Таким образом, при разработке научного аппарата необходимо учитывать это единство и избегать излишнего расширения или сужения материала. Цель и задачи должны соответствовать рамкам заявленной темы. Задачи, выходящие за рамки темы, вызывают вопрос о корректности её формулировки. И, наоборот, если представленный материал шире задач, встает вопрос о полноте раскрытия темы. Так же при формулировании объекта и предмета следует опираться на тему исследования. В целом тема исследовательской работы должна отражать её содержание, поэтому формулируется чётко, конкретно.

Во «Введении» может быть раскрыта практическая значимость исследования, т.е. возможность применения результатов исследования в практической деятельности. Данный пункт может располагаться и в «Заключении».

Основная часть исследования

Основная часть – условное название описания самого исследования. При этом слова «Основная часть» не пишутся ни в тексте, ни в «Содержании». В разделах основной части раскрывается методика и техника проведения исследования. Все материалы, которые могут информационно перегрузить текст, – например, воспоминания, данные опроса, – выносятся в «Приложение». В основной части раскрываются результаты их анализа.

При формулировании названий разделов основной части следует обращать внимание на то, что они не должны совпадать. Так, название параграфа не может совпасть с названием главы, так как параграф является её структурной единицей, и его содержание отражает лишь часть главы. То же относится к названию отдельной главы и темы всего исследования, которые не должны совпадать. Если это происходит, значит, тема сформулирована слишком узко, и за её рамками остались другие главы работы, или название главы излишне широкое.

В научных работах количество и содержание глав определяется поставленными задачами. Так, например, если автор ставит три задачи, в его исследовании будет три главы, в каждой из которых решается определённая задача.

Следует обращать внимание на размер глав, который должен быть примерно одинаковым. То же относится и к параграфам.

Достоинством исследовательской работы будет являться формулирование кратких выводов по содержанию каждой главы. Это покажет умение автора анализировать материал и выделять основную мысль.

При изложении материала следует придерживаться научного стиля, избегать разговорных выражений и оборотов.

В научной работе принято излагать текст с употреблением безличной формы или местоимения «мы» (а не «я», даже если работа выполнена одним человеком).

При изложении материала необходимо придерживаться точности формулировок, соблюдать логику, избегать повторений. Следует обращать внимание на грамотность текста. После завершения подготовки письменной работы желательно вычитать её, чтобы откорректировать допущенные ошибки и опечатки.

Если автор использует какие-либо термины, следует раскрыть их определение (по ходу текста или составить отдельный список терминов).

При изложении материала необходимо также соблюдать правила переноса и сокращения слов. Следует избегать сокращения слов, не являющегося общеупотребительным. Кроме того, если автор в исследовании приводит аббревиатуру, ему необходимо знать и полное название.

Одним из критериев оценки исследовательской работы является умение автора пользоваться научно-справочным аппаратом, в том числе умение оформлять ссылки, цитаты.

Если исследователь в своей работе использовал информацию, полученную из какого-либо источника или литературы, необходимо сделать соответствующие ссылки. Существуют различные виды ссылок: внутритекстовые (помещенные в тексте документа), подстрочные (вынесенные из текста вниз документа), затекстовые. При их оформлении следует придерживаться требований ГОСТа Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка».

Цитаты оформляются по общепринятым правилам: авторский текст заключается в кавычки и приводится полностью, без изменений; указывается автор и выходные данные издания, откуда взята цитата.

В целом содержание основной части должно полностью раскрыть тему исследования.

Заключение

После основной части текста помещается «Заключение». Его объём составляет не более 1/3 текста всей работы.

В «Заключении» автор обобщает представленный материал, излагает итоги исследования. Делая выводы, следует соотносить их с целью и задачами. Указывается, как решена каждая задача и достигнута ли цель исследования.

Если какая-либо задача не решена в силу объективных причин (например, отсутствует необходимая информация в имеющихся источниках), следует раскрыть их и попробовать предложить альтернативный вариант.

В «Заключении» также указываются перспективы исследовательской деятельности по данной теме. Если в ходе исследования автором были обнаружены дополнительные сведения, выходящие за рамки его темы, можно наметить дальнейшее исследование и в новом направлении.

Здесь же раскрываются практические рекомендации по использованию результатов исследования. Следует также указать, где была апробирована данная работа (участие в конкурсах, выступление на классных часах, проведение экскурсии и пр.).

Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы помещается после «Заключения». Существует два варианта его оформления. В первом случае составляется общий список, в котором сначала перечислены источники и после небольшого отступа – использованная литература. При этом сохраняется сквозная нумерация. Второй вариант – составление двух отдельных списков.

В том и другом случае в списке издания располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавиям книг, если авторы не указаны. Список литературы научного исследования составляется на основе ГОСТа 7.1-2003 (общие требования и правила составления библиографического описания). При составлении списка литературы учебно-исследовательской работы достаточно соблюдать общие принципы данных требований. Так, необходимо указывать порядковый номер книги (статьи), фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город и издательство, год издания, количество страниц (при использовании статей – номера страниц).

В список литературы вносятся книги, которые автор использовал при проведении исследования, при этом следует помнить, что на данные издания в тексте должны быть сделаны ссылки. В список литературы могут быть включены и такие книги по рассматриваемой теме, которые автор исследования анализировал, но материал их в своей работе не использовал.

В список литературы не следует включать такие книги, которые не использовались при проведении исследования.

Желательно разные виды источников оформлять отдельно по группам (например, сначала периодические издания, потом воспоминания, затем материалы опроса и т.д.), так как каждый из них имеет свои особенности.

Периодические издания оформляются в соответствии с общими правилами составления библиографического описания. Указывается автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, название газеты или журнала, год выпуска, номер издания, номера страниц, на которых расположена статья.

При описании документов различных архивов следует указывать название архива, номер фонда, описи и дела (если есть), название документа.

При оформлении воспоминаний указывается информация об авторе воспоминаний (фамилия, имя, отчество, год и место рождения), а также о том, кто и когда записал данные воспоминания.

Примеры

Список использованной литературы

1. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001.
2. Озеров А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
3. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сб. статей. – М.: ЦДЮТиК, 2004.

Список
использованных источников и литературы

Источники

1. ГАКО, ф. р-18, оп. 3, д. 106. Постановления СНК СССР. Решения, постановления Облисполкома 1945 г.
2. Всекузбасская Книга Памяти, 1995. Т. 1.

Литература

3. Ильичёв А. И., Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. – Кемерово: Кн. изд-во, 1994.
4. Усков И. Ю. Кемерово: рождение города. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2011.

Приложение

После списка использованных источников и литературы располагается приложение. В приложение выносятся вспомогательный, описательный материал, не являющийся насущно важным.

Приложения могут быть представлены в различной форме: текст (например, записи воспоминаний), таблицы, карты местности, графики, фотографии, иллюстрации. В приложении помещаются такие материалы, которые каким-либо образом характеризуют различные аспекты или помогают описанию основной части исследования. Не следует перегружать приложение материалами, которые напрямую не относятся к рассматриваемой теме или дублируются. Так же, как в самой исследовательской работе, в приложении оценивается не его объём, а содержание.

Если работа включает различные виды приложений, каждое из них следует начинать с нового листа. В правом верхнем углу страницы указывается номер приложения.

Все материалы приложения следует подписывать.

Приложения не являются отдельной, самостоятельной частью исследования, и с основной его частью должна прослеживаться постоянная связь через ссылки.

Примеры

Летопись ОДЭТЦ

1979 год

Январь	Объявлено положение ежегодного Чемпионата на лучшее туристское путешествие. Цели и задачи: - пропаганда туризма и краеведения; - вовлечение в массовые занятия туризмом и краеведением; - разработка новых маршрутов по местам революционной, боевой и трудовой славы нашего народа.
Февраль	Областные зимние соревнования школьников по спортивному ориентированию на местности прошли в Кемеровском районе, с. Елыкаево.
Март	Командировка директора облСЮТур А.В. Литвинчука в г. Челябинск для изучения опыта организации туристско-краеведческой работы.
Март 18	Областной семинар экскурсоводов школьных музеев в помещении школы № 31 г. Кемерово на базе школьного музея им. В.Д. Мартеньянова. Присутствовали руководители и экскурсоводы 44 паспортизированных музеев области.

Приложение 2



IX областная конференция юных краеведов общества «Кузбасс».
В центре за столом - П. П. Чепкасов

**О деятельности музеев образовательных учреждений
Письмо Министерства образования России № 28-51-181/16
от 12 марта 2003 г.**

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы.

В настоящее время в школах, учреждения дополнительного образования детей в Российской Федерации насчитывается около 5000 тысяч музеев, в том числе:

исторических - 2060;

военно-исторических - 1390;

комплексных краеведческих - 1060.

Защита исследовательской работы

Предлагаем некоторые рекомендации по защите исследовательской работы, которые помогут юным исследователям более выигрышно представить материал.

Выступление следует начать с представления автором себя (фамилия, имя, образовательное учреждение, город или другой населённый пункт) и темы своей исследовательской работы.

Как правило, на конференции устанавливается регламент, и для выступления отводится 7-10 минут. Поэтому желательно заранее отрепетировать выступление, уточнить, достаточно ли отведённого времени для раскрытия сути исследования. Если нет, следует сократить текст выступления за счёт аспектов, которые не являются принципиальными, основополагающими в исследовательской работе. Умение изложить суть исследования в течение установленного времени показывает хорошее знание автором представляемого материала. Если автор считает, что он не успевает осветить какие-либо важные и интересные моменты, лучше оставить их до того времени, когда начнётся обсуждение исследовательской работы. При хорошем владении материалом у автора будет возможность во время ответов на вопросы дополнительно раскрыть важные, на его взгляд, аспекты.

Чтобы выступление легко воспринималось слушателями и отражало глубину знаний автора, текст лучше не читать и не заучивать, а излагать своими словами. При необходимости можно опираться на заранее подготовленный конспект или карточки, которые удобны в применении.

Использование наглядного материала во время защиты исследовательской работы дополнительно помогает восприятию информации. В работе конференции допускаются любые виды наглядных средств, оформленных в соответствии с желанием и возможностями выступающего (фото и видеоматериалы, папки, газеты, макеты, коллекции и пр.). В то же время следует помнить о некоторых правилах их использования. Во-первых, любые средства наглядности должны иллюстрировать выступление, гармонично сопровождать его, а не существовать отдельно, сами по себе. Во-вторых, наглядные средства должны быть удобны в применении, не отвлекать выступающего (например, при демонстрации фотографий следует заранее расположить их в нужном порядке; для демонстрации коллекций следует подготовить столы, стеллажи и т.д.). В-третьих, используемые наглядные средства должны быть видны всем присутствующим.

В последнее время получило широкое распространение использование слайдовых презентаций. С одной стороны, это является положительным моментом для раскрытия темы. Но, с другой стороны, большинство выступающих не умеет правильно использовать возможности техники. В презентации представляются, главным образом, не иллюстративные, дополняющие выступление, материалы, а текст самой работы. Поэтому

выступающие практически не обращаются к своим презентациями, используя их только в качестве общего «фона».

Особое внимание следует уделить подбору информации для текста выступления. В выступлении должна быть отражена суть исследовательской работы, при этом без излишней детализации, но с сохранением особенностей, «индивидуальности» данного конкретного исследования. Усреднённые, обезличенные выступления будут смотреться менее выигрышно, кроме того, не позволят выявить взгляд автора на раскрываемые вопросы.

В выступлении, как правило, излагаются те аспекты, которые представлены во «Введении» письменной работы. Раскрывается актуальность и новизна исследования, его цель и задачи, объект и предмет. Приводится краткая характеристика литературы по рассматриваемому вопросу. Более детально описываются использованные источники и работа с ними (т.е. методика исследования). После этого раскрывается техника проведения исследовательской работы, которая позволяет выявить, что и каким образом сделано автором для достижения цели. Приводятся также данные «Заключения»: как решены поставленные задачи, какие результаты достигнуты, общие выводы по теме. Указывается практическая значимость исследовательской работы и её перспективы.

Не следует пересказывать основную часть текста и вспомогательные материалы, полученные в ходе исследования (например, описание биографии, записи воспоминаний).

В то же время можно указать на какой-либо яркий, интересный и запоминающийся момент, связанный с содержанием или результатами исследовательской работы.

Если на защиту представлено коллективное исследование, выступающему следует указать, какой вклад в работу он внёс лично. В целом наличие собственного мнения, высказывание авторской точки зрения (аргументированной) по рассматриваемым вопросам является достоинством исследования.

После выступления у присутствующих могут возникнуть вопросы по исследовательской работе. Юным исследователям следует помнить, что работа, вызвавшая искренний интерес аудитории, обсуждается более активно. При этом оценивается полнота ответов на вопросы по теме исследования, а также общая эрудиция автора и в целом его умение держать контакт с аудиторией.

В завершении хочется пожелать юным исследователям и их научным руководителям творческих достижений, умения и стремления открывать в окружающем мире новое, непознанное, интересное и внимательно изучать его.

Рекомендуемая литература

1. В помощь студенту-дипломнику: методическое пособие по подготовке и оформлению дипломных работ: составители: Ю. В. Галактионов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – Кемерово: КемГУ, 1998.
2. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001.
3. Кузина, В. М. Технология научного и учебного исследования: учебное пособие. – Новокузнецк: РИО НГПИ, 2001.
4. «Отечество»: Альманах. – М.: ФЦДЮТиК.
5. Рождественская С. Б. Содержание и методы этнографической работы школьников. – М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
6. Теплов Д. П. Туристско-экологическая тропа как форма общественно полезной деятельности школьников по изучению и охране природы. – М.: ЦДТЭС, Госкомобразования СССР, 1987.
7. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сб. статей. – М.: ЦДЮТиК, 2004.

*Давлетишина О. Ю.,
зав. методическим отделом ГАОУ ДОД КО «Областной центр
детского и юношеского туризма и экскурсий»*